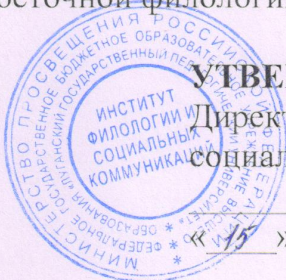


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

«15» января 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Проблемы германистики

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (ОФО – 8 семестр, ЗФО – 12 триместр)

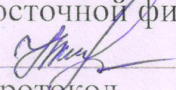
Разработчик:

доцент кафедры

английской и восточной филологии

Крысало О.В.

Заведующий кафедрой английской и восточной филологии

 **А.А. Новикова**

Протокол

от «23» декабря 2015 г. № 7

Луганск, 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проблемы германистики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.3. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. О предмете германского языкознания, его методах и актуальных аспектах.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2. Сравнительно-типологические	ОПК-2	Выполнение практических

исследования германских языков.		заданий, устный опрос
Тема 3. Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих германистов.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4. Интегративные описания языка.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Модульный тест 1
Тема 5. Семантические исследования в германистике.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 6. Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в германском языкознании.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 7. Дискурсивные исследования в германистике.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 8. Когнитивная лингвистика и «картина мира» германоязычных народов.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Модульный тест 2
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях (11 x 3 / 2 x 15)	33	30
Самостоятельная работа (доклад / реферат)	21	24
Контрольные работы (2 x 10)	20	20
Зачет	26	26
Всего за год	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Тест

1. Соответствие классификации Плиния Ст. - Энгельса трехчастной классификации германских языков: В группу западных германских племен входили:

- А. виндилы, вандалы, готы и др.,
- Б. франки,
- В. иствеоны, ингвеоны, герминоны.

2. ... - древнейший германский вид письменности, использовавшийся для вырезания букв на твердом материале, камне или дереве.

- А. руны,
- Б. иероглифы,
- В. антиква.

3. Евангелие, переведенное Вульфиллой, написано алфавитом, основанном на греческом.

- А. готским,
- Б. латинским.

4. Из всех германских языков ... ветвь является ветвью мертвых языков.

- А. западная,

- Б. восточная,
 - В. северная.
5. Германские племена, н принимавшие участие в завоевании Британии:
- А. готы,
 - Б. саксы, англй,
 - В. вандалы
6. Носителем самых архаичных черт словоизменения и словарного состава из всех германских языков является ... язык.
- А. португальский,
 - Б. готский,
 - В. латинский.
7. В результате Нормандского завоевания английский язык пополнился огромным количеством
- А. португальских,
 - Б. французских,
 - В. латинских заимствований.
8. Создателями сравнительно-исторического метода считаются:
- А. Ф. Бопп
 - Б. Р. Раск
 - В. Ф. де Соссюр
 - Г. К. Линней
9. Общегерманский тип ударения характеризуется:
- А. повышением тона на ударном слоге
 - Б. усилением артикуляции ударного слога
 - В. ударение фиксировано
 - Г. ударение может падать на любой слог
10. Индоевропейская трехморфемная структура слова заменяется в германских языках на ...-морфемную.
- А. одно,
 - Б. четырех,
 - В. двух.
11. ... - спонтанное чередование гласных, унаследованное германскими языками от периода индоевропейского единства, заключающееся в чередовании гласной в корне в зависимости от грамматической формы или от значения слова.
- А. Умлаут,
 - Б. Аблаут,
 - В. Тоническое ударение.
12. Умлаут - это случай фонетической
- А. аккомодации.
 - Б. редукции
 - В. ассимиляции
 - Г. фонологизации
13. Закон первого передвижения согласных носит имя
- А. Я.Гримма,

- Б. К.Вернера,
В. А.Востокова.
- 14.Закон первого передвижения согласных проходит в ... этапа/этапов.
А. пять,
Б. два,
В. три.
15. Объяснение озвончению щелевых, образованных в результате первого передвижения согласных дал ...
А. Я.Гримм,
Б. К.Вернер,
В. Ф. Бопп.
16. Чередование гласного в корне в готских словах *drigkan*«пить» и *dragk* «питье» – пример ... аблаута.
А. качественного
Б. количественного
С. и качественного, и количественного
17. В древнегерманских языках в глаголах ударение было фиксированным на
А. начальном слоге
Б. конечном слоге
В. корневом слоге
18. Ударение в общеиндоевропейском языке было
А. тоническим и свободным
Б. динамическим и фиксированным
В. тоническим и фиксированным
19. Определенный артикль возник из:
А. прилагательного,
Б. указательного местоимения,
В. предлога,
20. Глагол «быть» во всех индо-европейских языках является
А. сильным
Б. слабым
В. супплетивным

Темы рефератов / докладов.

1. Общественный строй германских племен.
2. Образование варварских государств на территории Европы.
3. Фонологические, лексические, морфологические и синтаксические особенности германских языков.
4. Сравнительно-историческое языкознание и германистика.
5. Место германских языков в индоевропейской семье.
6. Германская письменность (Руническое письмо. Готское письмо. Латинский алфавит).
7. Герои и боги древних германцев.

8. Древнейшие слои общегерманской лексики.
9. Система общегерманского и индоевропейского ударения.
10. Система древнегерманских согласных и ее особенности по сравнению с индоевропейской.
11. Первое общегерманское передвижение согласных.
12. Географические концепции германской артикуляции.
13. Второе передвижение согласных в немецком языке.
14. Ареальные особенности германского консонантизма.
15. Отличительные черты эволюции системы консонантизма в германских языках.
16. Общегерманская система гласных в сравнении с индоевропейской.
17. Аблаут в системе сильных глаголов готского языка.
18. Структура имени в древневерхненемецком языке.
19. Грамматические (морфологические) и синтаксические (согласовательные) категории рода, числа и падежа именных частей речи в готском и древнеанглийском языках.
20. Категория времени в германских языках.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Цель и задачи курса «Проблемы германистики». Роль готского языка для германистики.
2. Индоевропейская семья языков.
3. Современные германские языки: языковые группы и территория распространения.
4. Первые сведения о германцах. Общественный строй германских племен. Германцы и римляне. Обычаи и верования древних германцев.
5. Мифология древних германцев. Космогония. Теогония. Мифы о героях.
6. Классификация древних германских племен и диалектов (по Плинию Старшему и Ф. Энгельсу). Краткая история германских племен.
7. «Великое переселение народов». Образование варварских государств.
8. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Предпосылки создания компаративистики. Этапы развития компаративистики.
9. Основные понятия и методики компаративистики: внешняя / внутренняя реконструкция, праязык, праформа, языковая семья, изоглосса и другие.
10. Особенности индоевропейского и германского ударения.
11. Индоевропейская и германская системы кратких и долгих гласных.
12. Индоевропейские и германские согласные. 1 передвижение согласных в германских языках и его причины. Определение, сущность, примеры.

- 13.2 передвижение согласных. Хронология. Ареал распространения.
14. Сущность и функции аблаута в германских языках. Определение, ступени аблаута, примеры. Количественный и качественный аблаут. Определение, примеры.
15. Готская орфография. Правила чтения готского текста.
16. Закон Вернера в германских языках. Определение, примеры.
17. История развития древнейшего рунического алфавита. Общегерманские руны, их трансформации в скандинавских странах и Британии.
18. Латинское и готское письмо германцев. Причины перехода к латинскому письму.
19. Структура слова в индоевропейских и германских языках. Словообразование.
20. Специфика лексики германских языков (этимологические слои и заимствования).
21. Типы склонений существительных. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.
22. Имя прилагательное. Сильные и слабые прилагательные. Степени сравнения.
23. Личные и указательные местоимения в германских языках.
24. Грамматические категории германских глаголов: время, вид, наклонение, залог. Определение, способы выражения и семантика.
25. Отличительные особенности германских языков.
26. Типы и классы глаголов в германских языках: сильные и слабые глаголы. Аблаут в системе германского глагола.
27. Типы и классы глаголов в германских языках: претерито-презентные и нестандартные глаголы.
28. Структура простого предложения в германских языках (определение, члены предложения, порядок слов).
29. Сложное предложение в германских языках (определение, структура). Типы придаточных.
30. Грамматический строй готского языка.

Контрольные вопросы:

1. Что такое индоевропейские языки и как они соотносятся с германскими?
2. На каких основаниях сопоставляются и классифицируются языки мира?
3. Приведите пример языков, развившихся на базе субстрата.
4. Знаете ли вы примеры суперстратного влияния?
5. Что такое языковой союз? Какие языковые союзы вы знаете?
6. Чем можно объяснить обнаруживаемые между языками звуковые соотношения в группах слов и морфем, отражающих базисные понятия человеческой деятельности и среды?
7. Кем и когда были впервые сформулированы понятия языкового родства и родственных языков?

8. Каким образом лингвистическая реконструкция лексики праязыка помогает определить географическое расположение прародины индоевропейцев? Приведите примеры.
9. Расскажите о предпосылках создания компаративистики.
10. Кратко охарактеризуйте основные этапы развития компаративистики.
11. Какие процедуры включает сравнительно-исторический метод?
12. На какие принципы опирается сравнительно-исторический метод?
13. Назовите и кратко охарактеризуйте основные приемы сравнительно-исторического метода.
14. Каковы особенности современного этапа развития компаративистики?
15. Каковы были особенности ударения в германских языках в общеиндоевропейском и общегерманском периодах их развития?
16. Охарактеризуйте общегерманскую систему гласных по сравнению с индоевропейской системой (краткие и долгие гласные).
17. Раскройте сущность и функции германского аблаута. Приведите примеры количественного и качественного аблаута.
18. В чем состоят основные особенности общегерманской консонантной системы по сравнению с индоевропейской системой?
19. В чем, по мнению ученых, причины 1 передвижения согласных? Каковы его хронологические рамки?
20. Изучив соответствия индоевропейских и германских согласных, приведите примеры отражения заднеязычных согласных в индоевропейских языках.
21. Что объясняет закон Вернера?
22. Каковы причины чередования по закону Вернера?
23. Охарактеризуйте этапы и хронологию 2 передвижения согласных.
24. Каковы исключения из закона 2 передвижения?
25. В чем отличия 2 передвижения согласных от 1 передвижения?
26. Как появились, где и когда были распространены руны? Какие памятники об этом свидетельствуют?
27. Какие виды рунического письма вы знаете?
28. Расскажите об эволюции рун.
29. Что послужило причиной распространения латинского письма и вытеснения им рунического?
30. Как изменялся латинский алфавит под воздействием фонетических особенностей германских языков?
31. Как возникло готическое письмо и имеет ли оно отношение к готам?
32. Где и благодаря кому возникло инсулярное письмо?
33. Какова роль епископа Вульфилы в возникновении готского письма?
34. Почему в готском алфавите сочетается нескольких письменных традиций?
35. Какие значительные письменные памятники были созданы на готском языке?
36. Почему готский язык представляет особую ценность для построения сравнительной грамматики германских языков?

37. Какие архаические черты германской морфологической системы присутствуют в готском языке?
38. Какими жанрами представлены прозаические памятники древнеанглийского периода? Приведите примеры.
39. Что вы знаете об эпической поэме *Беовульф*?
40. Что изучает морфология? На основании чего выделяют части речи?
41. Охарактеризуйте структуру слова древних индоевропейских языков с точки зрения ее состава и функций компонентов.
42. Сравните морфологические черты общегерманского и индоевропейского языков (что общего и в чем отличия?).
43. Что вы знаете о системе склонений в индоевропейском языке?
44. Какие изменения произошли в системе склонений германских языков?
45. Каковы особенности категорий числа, рода и падежа в германских языках?
46. Расскажите о системе именных основ и тенденциях ее развития в германских языках.
47. В чем выражается сложность склонения прилагательного в германских языках?
48. Каковы правила употребления сильного и слабого склонения прилагательных?
49. Что вы знаете о морфологической системе глагола в германских языках?
50. На чем основано подразделение сильных глаголов на 7 классов?
51. В чем особенность слабых глаголов?
52. Какие глаголы относятся к претерито-презентным? Сколько классов таких глаголов существует?
53. Что представляют собой неличные (именные) формы глагола германских языков?
54. Какими категориями характеризуется система личных глагольных форм?
55. Какие особенности в германских языках имеют грамматические категории времени и вида?
56. Каким образом представлен залог в готском языке?
57. Что является источником сведений о древнегерманской лексике?
58. Приведите примеры германских лексем общеиндоевропейского происхождения, составляющих костяк слов, наиболее употребительных в жизненной практике и общении человека.
59. Приведите примеры германских лексем, составляющих общегерманский словарный фонд, на появление которых значительное влияние оказал так называемый до-германский субстрат.
60. Приведите примеры специфической лексики.
61. Какие кельтские заимствования свидетельствуют о том, что племена кельтов находились на более высокой ступени развития, чем германцы?
62. Какие следы оставили в германских языках военные и мирные контакты с Римской империей на континенте, введение христианства?
63. Что представляет собой морфологическая структура простого слова/деривата/композиата в германских языках?

64. Каким путем происходит словообразование в германских языках?
65. Какие типы суффиксов германских существительных вы знаете?
66. Какой суффикс германского прилагательного обозначал *принадлежность, происхождение*? Приведите пример.
67. Какими частями речи являются префиксы по происхождению?
68. Хотя одни и те же префиксы могут употребляться для образования слов разных частей речи (*ga-bindan связывать, ga-bundŋ связь*), существуют и типичные префиксы германских существительных, прилагательных, глаголов. Приведите примеры таких префиксов.
69. Какой способ является регулярным способом словообразования в германских языках? Приведите примеры.
70. Что такое субстантивация? Приведите примеры субстантивации в германских языках.
71. Охарактеризуйте морфологическую систему глагола в германских языках.
72. Приведите примеры суперстратного влияния.